

SOMMAIRE

	INTRODUCTION	11
o	AVANT-PROPOS : LE LANGAGE ORAL, « PASSEPORT » POUR L'APPRENTISSAGE	15
1	MIEUX CONNAITRE L'ENFANT, L'ÉLÈVE POUR MIEUX L'ACCOMPAGNER	19
	Se poser des questions	20
	L'estime de soi et la confiance en soi sont nécessaires à l'apprentissage	20
	1.1 Solliciter clairement les différents sentiments des enfants	21
	1.2 Le développement social et affectif, cognitif, langagier et psychomoteur	22
	1.3 Mieux connaître les contenus-matière en lien avec l'âge des enfants	27
	1.4 La classe d'accueil et ses besoins spécifiques	27
	1.5 Quelques pratiques qui sollicitent l'autonomie en classe d'accueil	29
	1.6 Réaliser un dossier pour accompagner chaque élève et plus particulièrement encore pour les élèves qui éprouvent davantage de difficultés	31
	Conclusion	31
	Outils – Pistes	32
	1.7 Des attitudes et des gestes simples à développer chaque jour	32
	1.8 Une grille d'observation	32
	1.9 Des éléments à prendre en compte pour accompagner un enfant et compléter son dossier	36
	1.10 Processus pour un accompagnement efficient	36
2	APPRENDRE, DONNER DU SENS ET MOTIVER	37
	Se poser des questions	38
	Conscientiser l'enfant	38
	2.1 Comment l'enfant apprend-il à être conscient de lui et de l'autre ?	38
	2.2 D'où vient l'apprentissage actif ?	38
	2.3 Pourquoi et comment donner du sens aux situations d'enseignement ?	39
	2.4 Qu'est-ce qu'une situation problème ? Qu'est-ce qu'apprendre par la résolution de problèmes à travers toutes les disciplines ?	41
	2.5 Comment installer des temps métacognitifs en classe ?	42
	2.6 La créativité et l'apprentissage	46
	2.7 Des leviers pour motiver les élèves	46
	Conclusion	48
	Témoignage	49
	Les outils numériques au service de la communication	49
	Outils	53
3	DIFFÉRENCIER ET ÉVALUER POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'APPRENANT	57
	Se poser des questions	58
	Différencier	58
	3.1 Différencier pour qui ?	58
	3.2 Différencier pour quoi ?	58

3.3	Différencier c'est... ?	58
3.4	Différencier, ce n'est pas... ?	59
3.5	Que différencier ?	59
3.6	Que ne faut-il pas confondre ?	60
3.7	Comment différencier ?	60
	La place de l'évaluation en maternelle	61
3.8	L'évaluation formative	61
3.9	D'autres types d'évaluation	62
	Témoignages	63
	La différenciation au quotidien	63
	Le carnet d'évolution en maternelle	66
	Gestion de classe participative	68
	Conclusion	68
	Témoignages	69
	Le conseil de classe en maternelle	69
	Le conseil des Gardiens	74
4	EXPLOITER LES ÉCRITS, LES TRACES AU SERVICE DE LA COMMUNICATION ET DE L'APPRENTISSAGE	79
	Se poser des questions	80
	Le rôle de l'école maternelle face à l'écrit	81
4.1	Qu'est-ce que l'écriture ?	81
4.2	Quel type d'écriture l'enfant doit-il utiliser ?	81
4.3	Quelles différences établir entre le dessin, l'activité graphique et l'écriture ?	83
4.4	Quelles sont les différentes fonctions développées chez l'enfant scripteur dans le dessin, l'exercice graphique et l'écriture ?	83
4.5	Sur quels outils théoriques l'adulte peut-il s'appuyer ?	84
	a. Le tableau des fonctions lire et écrire	84
	b. Le tableau des genres et types de textes	84
4.6	Quelles activités aux objectifs différents et quels outils proposer aux enfants ?	86
	Les référentiels	88
4.7	Évaluer les référentiels et affichages	89
	a. Les critères d'efficacité	89
	b. La grille d'observation de l'enseignant	89
	c. Grille d'utilisation de l'élève	89
4.8	Des référentiels au service du sentiment d'appartenance et de la gestion du temps	90
	a. Le tableau des services pour mieux vivre ensemble	90
	b. Le tableau des élèves présents et absents	90
	c. La journée type	90
	d. Le semainier	92
	e. Les mensuels	92
	f. Un panneau pour la planification des activités au service d'un projet commun ou non	93
4.9	Des référentiels pour favoriser le développement des stratégies d'apprentissage et organiser les connaissances dans la mémoire	94
4.10	Des référentiels pour communiquer l'évolution positive de chaque enfant	99
	Conclusion	99
	Témoignages	100
	La Gazette de la classe	100

5	ENSEIGNER PAR SÉQUENCES	105
	Se poser des questions	106
	Des séquences	106
	5.1 Qu'est-ce qu'une séquence ?	106
	5.2 Pourquoi proposer une séquence d'apprentissage aux élèves ?	106
	a. Pour favoriser la mise en mémoire des apprentissages	106
	b. Pour gagner en cohérence	110
	c. Pour différencier les rythmes et les apprentissages	110
	5.3 Concrètement, comment élaborer des séquences ?	110
	a. Choisir une notion, un concept, une compétence qui peuvent prendre leur source dans plusieurs contextes :	110
	b. Indiquer l'objectif précis visé	110
	c. Communiquer avec les élèves au départ de la séquence	110
	d. Observer pour diagnostiquer des compétences chez l'élève	111
	e. Prévoir différents temps dans la séquence	111
	Conclusion	112
	Des séquences-outils	113
	Outils	113
6	ENSEIGNER PAR ATELIERS	129
	Se poser des questions	130
	Les ateliers	130
	6.1 Qu'est-ce que la pédagogie par projet ?	130
	6.2 Les ateliers	131
	6.3 Ateliers tournants ou système d'inscription ?	132
	6.4 Les ateliers Montessori ont la cote !	133
	6.5 Des ateliers au service d'une seule compétence	134
	6.6 Ateliers permanents évolutifs, une autre approche des ateliers en maternelle	135
	Conclusion	152
	Témoignages	153
	Atelier « collation »	153
	Des ateliers « tiroirs défis », inspirés de la pédagogie Montessori	156
7	LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN MATHÉMATIQUES	165
	Se poser des questions	166
	Résoudre des situations problèmes	166
	7.1 Comment identifier une situation problème et un exercice ?	166
	7.2 Comprendre la stratégie à privilégier lors d'une résolution de problème	166
	7.3 Les variations à proposer, les outils et les référentiels à construire	167
	Des pistes d'activités	167
	7.4 La collation	168
	7.5 La carte pour maman	168
	7.6 Les plantations	169
	7.7 Les semis	170

Un outil, le train des nombres	172
7.8 Activités en classe d'accueil ou première maternelle	172
7.9 Activité en deuxième maternelle	173
7.10 Activité en troisième maternelle	174

Carte théorique : outils pour l'enseignant	176
Recherches sur les nombres	176

Conclusion	179
-------------------	-----

8 LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES EN MATERNELLE 183

Se poser des questions	184
-------------------------------	-----

Proposer des activités scientifiques en classe maternelle	184
--	-----

8.1 C'est...	184
8.2 Ce n'est pas...	185

Mise en place d'activités scientifiques à l'école maternelle	185
---	-----

8.3 Des situations qui mobilisent l'enfant dans une recherche par rapport à des éléments du réel, qui suscitent un questionnement	185
---	-----

8.4 Des moments qui confrontent l'enfant au réel par des activités diverses : expérimentations, observations, rencontres de personnes ressources, modélisations (schéma, maquette), recherches documentaires	185
--	-----

8.5 Des activités langagières diverses (interactions individuelles et collectives) qui suscitent la structuration de la pensée, en aller-retour avec les activités concrètes	186
--	-----

Conclusion	186
-------------------	-----

Témoignages	188
--------------------	-----

Oser les démarches scientifiques	188
Grandissons dans le bois...	192

9 ANNEXES : TOUTES LES QUESTIONS ET TABLEAU 195

Toutes les questions	196
-----------------------------	-----

9.1 Mieux connaître l'enfant, l'élève pour mieux l'accompagner	196
9.2 Apprendre, donner du sens et motiver	196
9.3 Différencier et évaluer pour mieux accompagner l'apprenant	196
9.4 Exploiter les écrits, les traces au service de la communication et de l'apprentissage	196
9.5 Enseigner par séquences	198
9.6 Enseigner par ateliers	198
9.7 La résolution de problèmes en mathématiques	198
9.8 Les démarches scientifiques	198

Tableau à compléter	199
----------------------------	-----

10 CONCLUSION 201

11 BIBLIOGRAPHIE 205